

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель
Закирова А.М. Закирова
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№81 «Гульчачак»
С.Ф. Марданова
«29» 08 2024 г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №81 «Гульчачак»
№ 177 «29» 08 2024г.

Рассмотрено и принято
На педсовете
от «29» 08 2024г.
протокол № 1

Годовой план

учителя-дефектолога группы №3
для детей с нарушением интеллекта
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Ф.Г. Деникеева

г. Набережные Челны
2024 год.

Аналитический отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год в коррекционной группе №3 для детей с нарушением интеллекта

I. Охрана и укрепление здоровья детей.

Общая численность детей группы: 5

на начало учебного года - 5 человек, на конец учебного года – 5 человек.

Возраст детей от 4 до 8 лет.

Среднесписочный состав – 5,0

Наполняемость – 4.9

Средняя посещаемость за 8 месяцев –97.4%

Пропущено одним ребенком по болезни- 1.8

Заболеваемость – 1.1

Инфекционных заболеваний не было.

Травм не зафиксировано.

Мальчиков – 4, девочек – 1. Четверо детей - инвалиды детства. Все дети с расстройством аутистического спектра.

На начало года четверо детей с IV группой здоровья, один – со II группой, на конец учебного года – 4 детей с IV группой здоровья, один ребенок - II группой здоровья. Газизова по заявлению родителей посещает детский сад не полный день.

II. Воспитательно-образовательная деятельность.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование развития детей (*начало, конец года*).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (*индивидуальные и подгрупповые занятия*).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России от 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебного года, Рабочей программой учителя-дефектолога и утверждённым расписанием занятий. Для каждого ребенка был разработан индивидуальный адаптированный образовательный маршрут.

Перед педагогами группы были поставлены следующие задачи:

- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка;
- оказать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие познавательных процессов;
- воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
- развитие социализации, обогащение игрового опыта.

Согласно плану проводились психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Содержательными критериями диагностики стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности навыков самообслуживания;
- продуктивные виды деятельности;
- особенности мышления, восприятия, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- подгрупповые занятия (*ознакомление с окружающим миром*);
- индивидуальные занятия

Занятия проводились, в основном, в индивидуальной форме (кроме музыкального и физкультурного занятия) с учетом имеющихся у детей нарушений двигательных, речевых и психических функций.

Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т. д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие социально-бытовых навыков.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

С помощью инициативной группы родителей была пополнена предметно-развивающая среда. Пополнили игровые уголки: кукла, два мяча, приобрели учебные пособия и дидактический материал по сенсомоторному развитию: «Большая стирка», «Разноцветные кружочки», «Овощи и фрукты», набор «Ножницы – ложки», игры с прищепками «Веселые зверята», развивающий набор «Умная цепочка»

Пересмотрели и дополнили центры речевого развития и по ФЭМП: оформили картотеку, раздаточный материал по математике, дополнили центр физического развития дидактическими пособиями.

При проведении занятий использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (в занятия включали пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, пескотерапия (с кинетическим песком в каждую среду проводили групповые занятия), дыхательная гимнастика, физкультминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также речевые и музыкальные игры.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: праздники: «Путешествие в страну «Осень - зайчик», «Чудеса у новогодней елки», «Как Машенька поздравляла свою маму», познавательное развлечение «В гости в деревню».

В рамках Декады инвалидов с детьми провели творческую мастерскую «Елочная игрушка», познавательное развлечение «Путешествие в страну «Поиграй-ка», игры с кинетическим песком «Праздник волшебства», спортивные развлечение «Веселые старты», музыкально-спортивное развлечение «Что за чудо, Снеговик!», спортивное развлечение «Зима – чудная пора, ее любит детвора!» (имеется информация на сайте)

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятия задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определены

4 уровня развития ребенка:

Низкий уровень: 2 ребенка (Тимофей, Мирон) показали незначительную динамику развития. Отказ от деятельности, в работу включается не всегда; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Не справляются с заданием даже после обучения; действия детей хаотичны, результаты не достигнуты. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связаны с особенностями развития данных воспитанников.

Средний уровень: у 1 ребенка (Радэль)

Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей). Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

Выше среднего: 2 ребенка (Костя, Диана) показали выраженную положительную динамику развития.

Учебная деятельность вызывает интерес. Дети понимают поставленные вопросы. Справляются с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный.

В целом по группе показатели развития: на начало года - **31%**,
на конец года – **64%**

Познавательные процессы сформированы частично – 2 ребенка, не сформировано – 3

Общие представления сформировано частично – 3, не сформировано – 2

Социально – бытовые и коммуникативные навыки сформировано частично – 3, не сформировано – 2.

2 ребенка выпускаются в школу: направлены в школу № 68. Наши выпускники на комиссии показали хорошие результаты, чем обрадовали нас и родителей.

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей по всем направлениям: Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, некоторые дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний. В целом наблюдаются позитивные изменения

По итогам обследования:

- дети вступают в контакт со взрослыми ближайшего окружения;
- с детьми установлен эмоционально-положительный контакт, откликаются на имя, появилось желание идти на занятия и взаимодействовать в процессе игр с педагогом;
- манипулируют с некоторыми предметами на занятиях (подходят, трогают, берут, «рука в руке» делают);

- частично принимают помощь и придерживаются инструкции педагога.

Сложности на данном этапе обучения:

- в восприятии картинного материала;

- в обучении графическим навыкам;

- не способны выстроить отношения со сверстниками (в элементарную совместную деятельность не включаются);

- трудности в обращении к взрослым с просьбой.

Вывод: Нашу деятельность за истекший период можно считать продуктивной. Достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников. Анализируя данные освоения адаптированной программы, можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным направлениям в течение учебного года. В своей работе с детьми ориентировались на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы, периодическую печать, Интернет-ресурсы.

Необходимо больше уделить внимание разработке индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей (изучить новые формы и методы работы с детьми с РАС)

С)

Участие детей группы №3 в конкурсах различного уровня:

Городской уровень

- Участие в районном туре городского фестиваля художественного творчества «Пусть всегда будет солнце»: в номинации «Объемная фигура» - диплом II место. (Коршунов Тимофей)

- участие в городском конкурсе для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ» в номинации «Изобразительное творчество» с рисунком «Цветы для мамы» (Валиулов Константин, 2 место)

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Нами составлен план организации совместной деятельности с родителями на 2023-2024 учебный год, в которой отражены все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Родители воспитанников приняли участие в конкурсах поделок: «Пусть всегда будет солнце» («Вечер в деревне», « Дружба народов- богатство Татарстана», по мотивам русской народной сказки «Курочка Ряба»), «Лучший символ нового года», где все родители приняли активное участие и были победителями в разных номинациях.

Методическое сопровождение родителей

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями:

- еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные альбомы детей;
- воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение всего года;
- уголок группы пополнялся рекомендациями, консультациями для родителей;
- систематически родители приглашались на индивидуальные занятия;
- видео занятий, развлечений

Нам были очень важны наблюдения, мнения и идеи родителей, их рассказы о том, удаются или нет определенные игры, что нравится детям, какие возникают сложности.

В течение года проведено 3 собрания. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Начало учебного года: особенности организации коррекционно – воспитательной работы с детьми на 2023 – 2024 учебный год», «Наши дети, какие они?», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе»

В течение всего года для родителей в приёмной комнате размещали различные тематические папки - передвижки, консультации, объявления, оформляли фото-стенды о жизни детей в группе: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Осень», «День матери», «Зима», «Новый год», «Осторожно гололёд», «23 февраля», «8 Марта», «Зачем нужно делать прививки?», «Профилактика гриппа», «Закаливание в домашних условиях», «Режим дня ребенка», «Играем вместе с мамой». «Зимние прогулки с ребенком - сделаем их интереснее», «Как играть с детьми с РАС», «Отец как воспитатель», папка «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой», «Рука развивает мозг», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Лечение любовью», «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период», «Какой труд доступен детям?», «Игры и упражнения на развитие общей моторики, координацию движений», «Одежда детей для детского сада», «Игры, которые можно провести дома», «Огород на окне», «Ладушки- ладушки», «Искусство хвалить ребенка», «Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка», «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях», «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Семейный досуг зимой», «Правила поведения детей на водных объектах во время ледостава», «Развитие сенсомоторных возможностей через продуктивную деятельность» папка «Поделки из овощей и фруктов», папка «Поделки из природного материала», фотовыставка к году семьи «2024-год Семьи».

Вывод: Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалистов.

В преддверии новогодних праздников родителям было предложено участвовать в конкурсе

Родители приняли участие в изготовлении снежных построек на участке. В группе продолжился марафон добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовили и принесли еще одну кормушку, которых стало три, и мы повесили на участок), так же продолжилась акция «Книжки для малышей», родители в течении года обновляли книжный уголок.

К Новому году украсили группу и окна рисунками на зимнюю тематику (семья Газизовых принесли фабричные украшения).

Еженедельно для родителей проводились практические обучающие занятия.

В консультационный пункт было одно обращение (зафиксировано в тетради): мама ребенка с РАС обратилась за помощью, получила квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка (после консультации поехала в управление и взяла путевку в детский сад)

В нашей группе накоплен **опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателя**, которые работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка. Мы совместно изучили содержание программы в начале учебного года, обсуждаем сценарии, готовим праздники и развлечения, имеется тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем.

Организация дополнительно – образовательных услуг.

Кружки «Умелые ручки» и «Умные движения» посещали 5 детей. Итого, охват кружковой работой составил – 100%. Разработана программа «Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического направления «Умелые ручки».

Цель и задачи воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями на 2024 – 2025 учебный год

Цель: Добиваться оптимальных результатов по оказанию помощи детям ОВЗ через преодоление социально – психологических барьеров и приобщение ребенка к жизни в социуме.

Задачи:

- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- развивать индивидуальные личностные качества каждого ребенка;
- оказать помощь в формировании эмоционально - волевой сферы детей;
- развивать познавательные процессы;
- воспитывать навыки культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
- развивать социализацию, обогащение игрового опыта
- повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики и привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

Годовой план
организационно-методической
и коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

Основные направления	Содержание	сроки выполнения
<p>Работа с детьми</p> <p>Диагностическое направление</p>	<p>1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (таблица «оценка особенностей развития ребенка»); комплектация подгрупп</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения Составление аналитической справки по итогам диагностики .</p>	<p>4– 15 сентября</p> <p>январь (1-2 недели) май (2 недели)</p>
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Составление подгрупповых планов коррекционно-развивающей работы на учебный год</p> <p>2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы</p> <p>3. Составление циклограммы деятельности</p> <p>4. Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФКЦМ, развитию речи. формированию элементарных математических представлений.</p> <p>5. Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы,</p>	<p>в течение года</p>

	<p>отраженных в планах индивидуального сопровождения детей</p> <p>6.Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ДОУ</p> <p>7. Посещение школ, где обучаются выпускники (беседы по телефону с мамами выпускников)</p> <p>8. Участие в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце».</p>	
<p>Работа с педагогами</p> <p>Консультативное направление</p>	<p>1.Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования</p> <p>2.Консультации для специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ОВЗ (студенты, молодые специалисты)</p> <p>3.Консультирование по выполнению заданий дефектолога.</p> <p>4. Обсуждение результатов обследования детей.</p> <p>5. Анализ итоговых занятий, проведенных родительских собраний.</p> <p>6 ..Консультации, беседы, семинары - практикумы для воспитателей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикум: «Необходимые условия успешной адаптации ребёнка с умственной отсталостью к детскому саду» • Практикум: «Формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ»» • Практикум: «Использование пальчиковых игр, основанных на малых фольклорных формах для развития коммуникативных навыков» • «Особенности коммуникативной готовности старших дошкольников с умственной отсталостью к школьному обучению» • Практикум: «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с помощью бельевых прищепок» • Практикум: «Формирование у дошкольников знаний 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

<p>Взаимодействие с узкими специалистами</p>	<p>о сенсорных эталонах в раннем возрасте»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка руки ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью к письму. • Игровая деятельность детей с нарушением интеллекта <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная разработка и обсуждение утренников, развлекательных мероприятий, конспектов занятий. 2. Оформление дидактических пособий, презентаций. 3. Посещение занятий специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) 4. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с умственной отсталостью 5. Участие в городских методических объединениях дефектологов. 6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы 7. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы 	
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 2. Проведение индивидуальных бесед 3. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. Обмен 	<p>в течение года</p>

опытом работы по работе с детьми (пособия, видеоматериалы, участие в мероприятиях с детьми и.т.д.)

4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы.

5. Информационные папки (родительские уголки)

- Для чего нужны пальчиковые игры
- Как мама (папа) может помочь мозгу ребенка развиваться.
- Почему ребенок не говорит (брошюра)
- Ребенок «зарычал», «шипел», «свистел»
- Для чего нужна артикуляционная гимнастика
- Игры и упражнения, которые способствуют развитию тонких движений пальцев рук
- Форма, цвет, величина.
- Развитие речи детей.
- Советы родителям по оформлению пособий для игр.

6. Консультации:

- Психолого-педагогическая помощь родителям по адаптации детей
- Домашние визиты (по необходимости)
- Предметно-развивающая среда вашего ребенка.
- Особенности развития детей с ОВЗ.
- Сенсорное развитие – как основа познания окружающего мира.
- Развитие самостоятельности в раннем детстве. Самообслуживание – первый этап к трудовой деятельности.
- Проблемы кормления. Как приучить ребенка к горшку.
- Как стимулировать ребенка к речевой активности.
- Важность использования языка жестов в общении с детьми.
- Книги, которые нужно читать.
- Развитие игровых навыков у детей с РАС.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе. • Режим будущего школьника. <p>7. Тематические выставки книг.</p> <p>8. Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов • Игры, которые можно провести дома • Игры и упражнения на развитие моторики • Оформление стенда « Здравствуй я пришел?» <p>9. Примерные темы родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начало учебного года: особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми. • Наши дети, какие они. • Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе. • Стали на год мы взрослее. 	
<p>Работа по повышению профессионального мастерства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе заседании ППк 2. Участие в творческих группах, методических объединениях 3. Изучение новинок методической литературы 4. Обобщение и обмен опытом (участие в конкурсах, публикации в журналах) 5. Выступление из опыта работы на семинаре для дефектологов на базе своего детского сада. 6. Пополнение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектологов (оборудование для игр с песком). 7. Подготовка и консультирование родителей обратившихся за помощью в консультационный пункт на базе данного сада. 8. Посещение открытых занятий своих коллег в коррекционных группах. 8. Анализ выполнения годовых задач (отчет) 	<p>в течение учебного года по плану</p>

Пронумеровано и прошнуровано

14

листа (ов)

Старший воспитатель МБДОУ

д/с №81 «Гульчачак»

А.М. Закирова

Зац

